

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΡΑΨΑΝΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1724010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Γυμνάσιο Θραψανού** βρίσκεται στο **Θραψανό του Δήμου Μινώα Πεδιάδος**. Στεγάζεται σε ένα παλαιό προκατασκευασμένο κτίριο με τρεις ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας σε γραμμική διάταξη, οι οποίες συνδέονται με μεγάλο διάδρομο με το χώρο που βρίσκεται το γραφείο του συλλόγου διδασκόντων και το γραφείο της διεύθυνσης. Στο προαύλιο του σχολείου βρίσκονται τρεις οικίσκοι οι οποίοι τοποθετήθηκαν μετά τον καταστροφικό σεισμό που έγινε στο Αρκαλοχώρι τον Σεπτέμβριο του 2021 και είχε ως αποτέλεσμα να εγκαταλειφθεί λόγω ακαταλληλότητας το διπλανό Δημοτικό σχολείο, το οποίο είχε παραχωρήσει αίθουσες στο Γυμνάσιο. Έτσι ο πρώτος οικίσκος λειτουργεί ως εργαστήριο πληροφορικής και ο δεύτερος έχει μετατραπεί σε εργαστήριο φυσικών επιστημών. Η παροχή ρεύματος στο σχολείο εξακολουθεί να γίνεται από το Δημοτικό. Ωστόσο δεν υπάρχει η δυνατότητα να χρησιμοποιούν τα παιδιά το γήπεδο μπάσκετ που βρίσκεται στην αυλή του Δημοτικού.

Στο σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά 2022-2023 φοιτούν **34** μαθητές/τριες με τη λειτουργία ενός τμήματος σε κάθε τάξη. Περίπου το ένα τρίτο των μαθητών/τριών είναι μεταφερόμενο από διπλανά χωριά. Σε σχέση με το εκπαιδευτικό προσωπικό, υπηρετούν 13 εκπαιδευτικοί. Μόνο οι 2 είναι μόνιμοι, η αναπληρώτρια διευθύντρια και ο εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04.01 με οργανική θέση, που ωστόσο συμπληρώνει το ωράριό του σε όμορο σχολείο. Οι υπόλοιποι 11 είναι αναπληρωτές/τριες που επίσης μετακινούνται σε γειτονικά σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου, εκτός από την αναπληρώτρια φιλόλογο, η οποία είναι εξ ολοκλήρου τοποθετημένη στη σχολική μονάδα. Επίσης οι δύο αναπληρωτές είναι για την παράλληλη στήριξη που εγκρίθηκε για μαθήτρια της Γ τάξης.

Σχετικά με το υπόλοιπο προσωπικό, στο σχολείο έχει διατεθεί καθαρίστρια από το Δήμο, ενώ λειτουργεί και η Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δήμου αλλά και ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του Γυμνασίου.

Πρόκειται επομένως για μια μικρή σχολική μονάδα που λόγω του μεγέθους τόσο του μαθητικού δυναμικού όσο και του εκπαιδευτικού παρουσιάζει ιδιαιτερότητες. Η Διεύθυνση του σχολείου έχει θέσει ως βασικές προτεραιότητες τον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας, με την αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού αλλά και τη δημιουργία προϋποθέσεων για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στη σχολική κοινότητα με εξωστρέφεια και άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ασφαλές και ευχάριστο εργασιακό περιβάλλον που μπορεί να ανταποκριθεί σε μεγαλύτερο βαθμό στις λειτουργικές και εκπαιδευτικές ανάγκες τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών.
- Το καλό παιδαγωγικό κλίμα και το κλίμα εμπιστοσύνης τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η καλή διάθεση συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η στήριξη και η ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών μας.
- Η ενεργοποίηση των ταλέντων των μαθητών.
- Η χρησιμοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων/εργαλείων που διαθέτει το σχολείο.
- Η εξατομικευμένη διδασκαλία στις περιπτώσεις των μαθητών/τριών που αντιμετώπιζαν δυσκολίες.
- Η διασφάλιση της φοίτησης των μαθητών μας και το σχεδόν μηδενικό ποσοστό της μαθητικής διαρροής.
- Ο μέγιστος βαθμός ικανοποίηση των γονέων από τον τρόπο και τη συχνότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας με το σχολείο.
- Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Η λειτουργία παράλληλης στήριξης και η δημιουργική και επιτυχημένη συνεργασία των εκπαιδευτικών ειδικής με τους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας στη βάση των αρχών της συμπερίληψης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η κάλυψη όλων των μαθημάτων με εκπαιδευτικούς από την αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να υπάρχει έγκαιρος προγραμματισμός.
- Η δημιουργία τμήματος ένταξης, καθώς υπάρχουν μαθητές/τριες με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η ύπαρξη για μια μέρα στο σχολείο ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού για την υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η χρήση και αξιοποίηση νέων τεχνολογικών πόρων (laptop, προτζέκτορες κτλ) απ' τους εκπαιδευτικούς και ο εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών μέσα στην τάξη.
- Η εγκατάσταση συστημάτων πυρανίχνευσης και πυρασφάλειας και η δυνατότητα διενέργειας ασκήσεων ετοιμότητας με την χρήση των συστημάτων αυτών.
- Η εύρυθμη λειτουργία του εργαστηρίου φυσικών επιστημών της σχολικής μονάδας.
- Η εκδήλωση ενδιαφέροντος και ικανοποίησης απ' την πλευρά των μαθητών/τριων για τη δημιουργία του εργαστηρίου με την εκτέλεση πειραμάτων και εργαστηριακών ασκήσεων.
- Η βελτίωση και η λειτουργικότητα των καθημερινών συνθηκών για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.
- Η αίσθηση ενός ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης και η έκφραση ικανοποίησης για τις κτιριακές βελτιώσεις της σχολικής μονάδας.
- Το πνεύμα άριστης συνεργασίας και ομαδικότητας από όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Το πνεύμα άριστης συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και τις διευθύνσεις των όμορων σχολείων.

Η συνολική αποτίμηση σε σχέση με το διοικητικό έργο μας προσφέρει ικανοποίηση. Το σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος εξοπλίστηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, ώστε να είναι όλοι οι χώροι λειτουργικοί. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, έχοντας υψηλό βαθμό αντίληψης του απαιτητικού και πολυδιάστατου ρόλου που καλούνται να επιτελέσουν σε ένα μικρό σχολείο, πρόσφεραν καθημερινά τις υπηρεσίες τους, δίνοντας τον καλύτερό τους εαυτό για τους μαθητές και τις μαθήτριες. Ως αποτέλεσμα η ανατροφοδότηση που υπήρξε από τους γονείς ήταν θετική, καθώς συχνά εξέφραζαν το βαθμό ευχαρίστησης και ικανοποίησης από το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συγκρότηση μιας μεγαλύτερης ομάδας εκπαιδευτικών που θα έχουν καθημερινή παρουσία στο σχολείο, καθώς υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες στην προσπάθεια της Διοίκησης να υπάρχει μια πιο συχνή συνεύρεση όλων των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση των συνεδριάσεων.
- Η έλλειψη ψυχολόγου επιφορτίζει το έργο των εκπαιδευτικών και της διοίκησης καθημερινά με θέματα για τα οποία δεν έχουν εξειδικευμένη γνώση και επίσης αναλαμβάνουν καθήκοντα που ξεπερνούν το ρόλο τους.
- Η προσπάθεια για τη λειτουργία τμήματος ένταξης.
- Η προσπάθεια υλοποίησης ευρωπαϊκού προγράμματος, καθώς ο μικρός αριθμός σε μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό μας δημιούργησε πολλούς

περιορισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση και η προθυμία των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ενημέρωση σε θέματα που δεν σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Οι νέες δυνατότητες που μας προσφέρονται με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας.
- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που αναβαθμίστηκε σημαντικά κατά το τρέχον έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Ο ομολογουμένως αυξανόμενος φόρτος εργασίας με εξωδιδασκτικές δραστηριότητες λειτουργεί αποτρεπτικά για ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών απο το να συμμετάσχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Η οργάνωση δια ζώσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τα μαθήματα της κάθε ειδικότητας με τη συνδρομή των Σχολικών Συμβούλων.

Η οργάνωση επιμορφωτικής δράσης για τους γονείς σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων στην εφηβική ηλικία.

Η περαιτέρω προσπάθεια για την ανάληψη και υλοποίηση ενός ευρωπαϊκού προγράμματος e- twinning ή erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός ευχάριστου και πιο ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιείται με μεγαλύτερη άνεση και ευκολία στο σχεδιασμό της, με σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και αξιοποίηση ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική δράση, αφού πλέον ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου κρίνεται επαρκής σε σχέση με τον αριθμό των αιθουσών και το εκπαιδευτικό δυναμικό.

Επιπρόσθετα ενισχύθηκε η συνεργασία και το πνεύμα ομαδικότητας τόσο για την ομάδα των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών αλλά και για τις μεταξύ τους σχέσεις. Όσον αφορά στις σχέσεις και τη συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, υπήρχε σύγκλιση απόψεων σε όλα τα θέματα και από κοινού λήψη αποφάσεων, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν διαπροσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και στο σεβασμό.

Η εκδήλωση ικανοποίησης για τη βελτίωση και την συνακόλουθη λειτουργικότητα του εργασιακού και μαθησιακού περιβάλλοντος αποτέλεσε σημαντικό κριτήριο για την αίσθηση ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης παρουσιάστηκαν δυσκολίες που σχετίζονται με το μεγάλο φόρτο εργασίας εξαιτίας της μικρής δυναμικότητας του σχολείου. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και η ύπαρξη πολλών εκπαιδευτικών που ήταν με διάθεση στο σχολείο πολλές φορές εξαντλούσε τους εκπαιδευτικούς στο να λειτουργήσει το σχολείο διοικητικά, παιδαγωγικά και μαθησιακά. Κατά συνέπεια ο συντονισμός δράσεων για την αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών, με την προσεκτική οργάνωση και εποπτεία και την αποτελεσματική επικοινωνία με τις αρμόδιες αρχές, απαιτούσε χρόνο και κατάλληλο σχεδιασμό, ώστε να μην διαταράσσεται η ομαλή καθημερινή εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.

Η ιδιαιτερότητα επίσης του κτιρίου της σχολικής μονάδας, καθώς πρόκειται για μία παλαιά προκατ κατασκευή, δημιούργησε επιπλέον προβλήματα στις επισκευαστικές εργασίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη τις φυσικές ιδιαιτερότητες της περιοχής κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση σεισμών και φυσικών καταστροφών.
